PLÁN VÝCHOVY A PÉČE
Dětská skupina Sluníčka Hradec

Provozovatel:	Mateřská škola Sluníčka Motýlci s.r.o. IČO: 172 17 750 ZA HŘIŠTĚM 384, 251 62 SVOJETICE
Přesná adresa provozovny:	Collinova 573, 500 03 Hradec Králové
Jednatelka společnosti:	Soňa Kepperová
Ředitelka dětské skupiny:	Karolína Heláková
Kontakty:	+420 606 611 960, sona.keppertova@slunicka.com, www.slunicka.com +420 776 561 344, karol.helakova@gmail.com

Zážitková Sluníčka

„V DĚTSKÉ SKUPINĚ SLUNÍČKA preferujeme vlastní zážitky dětí. Lovíme ryby, sedíme v hasičském autě, pouštíme maják v policejním autě a kroužkujeme ptáky. Na tyto zážitky se nedá zapomenout! “

Aktualizovaná verze, schváleno na pedagogické radě dne: 29. 8. 2025

Platnost od 1. 9. 2025

Informace o něm byla podána rodičům na úvodní schůzce na konci září 2025 v tištěné podobě je k dispozici v mateřské škole.

Úvod

Tento školní vzdělávací program je určen pro Dětskou skupinu Sluníčka Hradec a je platný na tříleté období, tedy jeho další aktualizace je plánována na rok 2028. Po uplynutí první zkušenostní sezóny bude však vyhodnoceno, zda tříleté období není příliš dlouhé, a zda nebude vhodné program aktualizovat dříve. Program čerpá inspiraci ze zkušeností jednatelky mateřské školy a dětských skupin, která se specializovala na zavádění tematicky orientovaných vzdělávacích programů v předškolních zařízeních.

Práce v Dětské skupině Sluníčka je postavena na sedmi klíčových principech, které tvoří základ našeho vzdělávacího modelu:

1. **Týdenní tematické bloky** – propojují DS a rodinu, zajišťují kontinuitu vzdělávání a pobytu v zařízení a umožňují dětem i rodičům aktivně se zapojit do výchovného procesu.
2. **Postupná adaptace dítěte** – individuální přístup k dítěti a jeho rodině prostřednictvím tutoriálního systému, který podporuje bezpečné začlenění do kolektivu.
3. **Sledování vývoje dítěte** – osobnostní vzdělávání, zahrnující rozvoj intelektu i charakteru dítěte, s ohledem na jeho individuální potřeby a tempo.
4. **Komunikace s rodiči** – pravidelná a otevřená spolupráce, která umožňuje sdílení hodnot a duchovní rozvoj dětí v souladu s rodinnými principy.
5. **Vytváření pozitivního prostředí v dětské skupině** – vzdělávání formou nabídky aktivit a stimulačních technik, které podporují samostatnost a kreativitu dítěte.
6. **Bezpečnost dětí** – zajištění fyzického a psychického bezpečí během všech činností.
7. **Řešení mimořádných situací** – připravené postupy pro zvládání krizových či nečekaných situací s ohledem na potřeby dítěte.

Základním rysem našeho vzdělávacího modelu je **vzdělávání formou nabídky**, která respektuje individuální schopnosti a tempo každého dítěte. Tento přístup je částečně inspirován Montessori pedagogikou, i když jej nelze považovat za její plnou aplikaci. Podrobnější informace o motivačních strategiích a konkrétních doporučeních pro učitelky jsou rozpracovány v třídních ročních a měsíčních plánech, které slouží jako praktický návod k realizaci programu.

Charakteristika dětské skupiny Sluníčka

Dětská skupina Sluníčka pracuje na principu tematických celků, které se během jednotlivých týdnů vzájemně prolínají a doplňují. Tento způsob organizace umožňuje dětem získávat trvalejší poznatky, které následně využívají při dalším rozvoji a prohlubování svého vnímání okolního prostředí. Děti se učí propojit nové zkušenosti s těmi již získanými, čímž se podporuje jejich komplexní poznávací proces a přirozená zvídavost.

Zaměstnanci dětské skupiny jsou aktivní součástí rozsáhlejšího mentoringového projektu, který je koncipován tak, aby poskytoval inspiraci a praktické zkušenosti méně zkušeným pedagogům. Program jim umožňuje nejen seberealizaci, ale i rozvoj individuálního pedagogického uvažování a kreativního přístupu k výchově a vzdělávání dětí předškolního věku. Mentoringový program je

pravidelně integrován do každé pedagogické porady a při individuálních pohovorech se zaměstnanci, čímž zajišťuje kontinuální profesní podporu a možnost reflexe pedagogické praxe.

Charakteristika vzdělávacího programu

Jedním z hlavních cílů výchovy v Dětské skupině Sluníčka je rozvoj osobnosti dítěte přiměřeně jeho věku a individuálním schopnostem. Na základě přání rodičů nabízíme dětem široké spektrum dílčích programů a činností, přičemž dbáme na to, aby děti nebyly přetěžovány. Součástí našeho přístupu je i pravidelná komunikace s rodiči, připomínající, že hlavní náplní dětí je hra a pobyt v přírodě, které poskytují nezapomenutelné zážitky a přirozené podněty pro jejich další rozvoj. Tento přístup je zároveň inspirací pro název vzdělávacího programu.

Většinu dílčích programů a projektů realizují pečlivě připravení pracovníci skupiny, kteří vycházejí z cílů a záměrů Plánu výchovy a péče (PVP). Projekty jsou naplňovány po dohodě s ředitelkou, která aktivně podporuje a koordinuje jednotlivé aktivity. Práce s dětmi probíhá ve menších skupinách a po přiměřenou dobu, což umožňuje individuální přístup a efektivní podporu každého dítěte.

Ve výchovné práci se snažíme maximálně využívat přednosti třídy, která simuluje rodinné prostředí. Děti se učí vzájemné ohleduplnosti, samostatnosti a aktivnímu pozorování ostatních. Prostřednictvím přímého i zprostředkovaného poznávání, prožitkového učení a krátkých exkurzí získávají děti zkušenosti, které podporují jejich samostatnost a přizpůsobivost.

V průběhu roku a v příznivém počasí plánujeme s dětmi minimálně jednou za 14 dní delší půldenní vycházky do okolí. Velmi oblíbené jsou také pravidelné jednodenní výlety ke konci školního roku, kdy starší děti pomáhají mladším. Děti tak poznávají domácí zvířata, pozorují přírodu a zvířata v okolí a zapojují se do her a aktivit v parcích. Součástí programu jsou také tradiční akce, jako podzimní karneval či Dětský den, který je realizován ve spolupráci s profesionální společností dle aktuálních trendů pohádkových postaviček.

Velký důraz klademe na nenásilnou adaptaci nových dětí. Pro nové děti je vytvořen program „Zvykám si na školku“, který stanovuje písemný postup adaptace. Děti mohou podle potřeby docházet jeden den v týdnu, vždy po individuální domluvě s rodiči, aby se postupně seznámily s prostředím a pedagogickým týmem a cítily se v novém prostředí bezpečně.

Ve výchovné práci rovněž využíváme všechny svátky a tradice v průběhu roku a dbáme na upevňování pozitivních kamarádských vztahů, slavíme narozeniny každého dítěte a podporujeme vzájemnou spolupráci a ohleduplnost. Nabízíme kvalitní péči a účastníme se kulturních akcí pro děti a pro rodiče, například Akademie pro maminky či Den otevřených dveří.

Ve vzdělávacím procesu upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání, podporu samostatného jednání a rozhodování a upevňování pocitu bezpečí, který je základem pro přirozené poznávání. Veškeré snažení pedagogického týmu směřuje k tomu, aby každé dítě bylo maximálně šťastné, spokojené a cítilo se v dětské skupině přijato a podporováno.

Charakteristika vzdělávacího programu „Tematické týdny“

Školní vzdělávací program nazvaný „Tematické týdny“ vychází z Plánu výchovy a péče pro předškolní vzdělávání a je zaměřen na komplexní rozvoj osobnosti dítěte. Cílem je připravit děti na život a usnadnit jim hladký přechod do dalšího stupně vzdělání. Program klade rovněž důraz na intenzivní spolupráci s rodiči, aby výchovné působení v dětské skupině bylo v souladu s výchovou v rodinách.

Snažíme se, aby se děti učily odpovědnosti za své jednání, vyjadřovaly svůj názor, znaly základní pravidla komunikace a byly vedeny k samostatnosti, zodpovědnosti a pořádku při plnění úkolů. V jednotlivých integrovaných blocích, kterých je tolik, kolik je týdnů v roce, rozvíjíme všechny stránky dětské osobnosti následujícím způsobem:

1. **Pohyb a tělesný rozvoj:** Dostatečnou příležitostí k pohybu a pobytem venku podporujeme fyzickou pohodu, tělesnou zdatnost, obratnost a motorický rozvoj odpovídající dětskému věku.
2. **Duševní a jazykový rozvoj:** Vytvářením příjemné „hrací tematické“ i pracovní atmosféry přispíváme k harmonickému duševnímu rozvoji dětí. Každodenní čtení a vyprávění pohádek a příběhů rozvíjí jejich jazykové a komunikační schopnosti. Děti podporujeme ve zdravém sebevědomí prostřednictvím pozitivní zpětné vazby při jejich úspěších v osobnostním rozvoji a při výtvarných, hudebních, poznávacích a dalších činnostech. Respektujeme jejich radost i smutek, čímž je učíme respektu k ostatním.
3. **Rozvoj sociálních vztahů:** Vytváříme dobré vztahy mezi dětmi a učíme je vzájemné úctě. Neustálou trpělivostí, i v konfliktních situacích, poskytujeme dětem vzor správné komunikace s ostatními. Během ranního kroužku vysvětlujeme pravidla správného chování a každý měsíc se zaměřujeme na rozvoj jednoho pozitivního návyku, například společenského chování (pozdrav, oční kontakt) či sociální empatie (pomoc kamarádovi, vcítění se do jeho situace apod.).
4. **Spolupráce a kulturní rozvoj:** Skrze práci na společných projektech děti rozvíjejí schopnost spolupracovat a spolupodílet se. Seznamují se s kulturním bohatstvím prostřednictvím pohádek, lidových písní a básniček a rozvíjejí estetické cítění skrze poslech živé i reprodukované hudby. Sociální a komunikační dovednosti podporujeme také spontánními i řízenými hrami, dramatickými činnostmi, hudebními a výtvarnými aktivitami, sportovními a kooperativními hrami, četbou a vyprávěním příběhů. Díky nim děti vstřebávají hodnoty lásky, přátelství a rodiny.
5. **Přírodovědný rozvoj:** Skrze poznávání okolní přírody a pobyt v parcích podporujeme přirozené uvědomování si změn během ročních období a vlivu počasí. Děti se seznamují s dopadem člověka na krajinu a její utváření. Pravidelné rozhovory a vlastní příklad učí děti odpovědnosti k přírodě, třídění odpadů a šetrnému zacházení s okolním prostředím

Úzká spolupráce dětské skupiny a rodiny při tematických týdnech

Hlavním východiskem pro tuto charakteristiku dětské skupiny je přesvědčení, že rodiče jsou primárními vychovateli svých dětí a jejich rolí je poskytovat bezpečné a podnětné prostředí pro rozvoj dítěte. Úkolem školy není tuto roli nahrazovat, ale systematicky ji podporovat a doplňovat. Veškeré vzdělávací aktivity a pedagogické strategie jsou proto plánovány s ohledem na aktivní zapojení rodiny a její informovanost o dění v dětské skupině.

V praktické rovině to znamená, že každý týden rodiče dostávají podrobně zpracovaný plán tematických aktivit prostřednictvím uzavřené skupiny na sociální síti. Tento plán obsahuje nejen rozpis aktivit, ale i básničky, písničky, náměty pro domácí prožitkové hry a tipy na společné činnosti, které podporují upevňování nabytých dovedností a znalostí. Rodiče se tak mohou aktivně zapojit do vzdělávacího procesu a přizpůsobit podněty individuálním potřebám svého dítěte. Pečující pracovníci přitom poskytují konzultace a rady, jak s dítětem doma pracovat, a ředitelka dětské skupiny se individuálně věnuje každé rodině, aby zajistila kontinuitu a kvalitu spolupráce.

Spolupráce s rodiči se neomezuje pouze na digitální komunikaci. Dětská skupina pravidelně pořádá setkání, tvořivé dílny, kulturní akce a tematické slavnosti, kde se rodiče mohou aktivně účastnit. Například vánoční dílny, velikonoční besídky nebo tvořivé odpoledne s maminkami umožňují nejen upevnění vztahů mezi školkou a rodinou, ale také rozvíjejí komunitní vazby mezi rodiči samotnými. Tyto aktivity mají významný psychosociální dopad: děti se učí spolupráci, empatii a vzájemnému respektu, zatímco rodiče získávají lepší pochopení pedagogických principů a metod, které podporují harmonický rozvoj jejich dětí.

Kromě pravidelných akcí se jednou ročně provádí anonymní dotazníkové šetření spokojenosti rodičů, které poskytuje důležité zpětné vazby pro zlepšení kvality vzdělávání a organizace dětské skupiny. Na začátku každého školního roku se rovněž koná informační schůzka, kde jsou rodiče seznámeni se školním řádem, Plánem výchovy a péče a pravidly spolupráce. Dále jsou rodiče motivováni k přispění na různé aktivity – ať už formou drobných materiálních darů, či účastí při realizaci akcí, což podporuje jejich pocit spoluzodpovědnosti a prohlubuje propojení domácího a školního prostředí.

Zejména ve vztahu k novým dětem klademe velký důraz na postupnou a nenásilnou adaptaci. Program „Zvykám si na školku“ umožňuje dětem postupně navštěvovat dětskou skupinu, přičemž intenzita pobytu se řídí jejich individuální potřebou bezpečí a psychické pohody. Rodiče jsou při adaptaci aktivními partnery, což podporuje pozitivní emocionální prožitek dítěte a usnadňuje jeho socializaci v kolektivu.

Celkově spolupráce s rodinou směřuje k vytvoření jednotného a konzistentního prostředí, kde se dítě cítí bezpečně, je motivováno k učení a rozvoji, a zároveň se učí základním hodnotám, jako jsou odpovědnost, respekt a empatie. Aktivní zapojení rodičů podporuje nejen rozvoj dítěte, ale přispívá i k harmonické atmosféře celé dětské skupiny a posiluje důvěru mezi dětskou skupinou a rodinou

Každé dítě je jedinečnou osobností, která má své silné i slabší stránky. Hlavním cílem našeho vzdělávacího projektu je podporovat rozvoj přirozených předností dítěte a zároveň citlivě pomáhat překonávat jeho nedostatky. Tento proces vyžaduje nejen znalost individuálních potřeb dítěte, ale také hluboké porozumění rodinnému zázemí a hodnotám, které dítě přináší. Harmonizace výchovného působení mezi dětskou skupinou a rodinou je proto klíčovým prvkem našeho pedagogického modelu.

Cílem konzultací s rodiči je nejen sledování pokroků dítěte, ale i společné dohodnutí konkrétních vzdělávacích a rozvojových cílů, stejně jako metod a prostředků, které umožní jejich dosažení. Tento proces harmonizuje výchovné působení v dětské skupině a v rodině a přispívá k tomu, že dítě prožívá konzistentní, podporující a bezpečné prostředí, které je základem pro jeho optimální rozvoj.

Klíčovou roli zde hraje také mentoringový program, který vede pracovníky dětské skupiny ke kvalitní komunikaci s rodiči, předávání zkušeností a nabízení koordinovaného postupu při vzdělávání dětí. Program podporuje pedagogickou reflexi a pomáhá učitelům identifikovat děti, které vyžadují individuální přístup či větší zapojení do kolektivu.

Pro sledování a dokumentaci vývoje každého dítěte je vytvářeno **portfolio**, které reflektuje jeho postupný rozvoj během docházky do dětské skupiny. Portfolio zahrnuje kresby, pracovní listy, záznamy motorického, sociálního a emočního rozvoje dítěte a poskytuje jak učitelům, tak rodičům ucelený přehled o progresu dítěte. Tento nástroj zároveň podporuje reflexi dítěte samotného a umožňuje mu vizuálně sledovat své vlastní úspěchy a pokroky.

Osobnostní vzdělávání – rozvoj intelektu i charakteru dítěte

Při výchově a vzdělávání dětí je nezbytné přihlížet nejen k rozvoji intelektu, tedy k získávání znalostí a dovedností, ale i k formování charakteru dítěte. V dětské skupině je dostatek prostoru a času podporovat u dětí rozvoj klíčových charakterových vlastností, jako jsou vytrvalost, trpělivost, pracovitost, důslednost, empatie či zodpovědnost. Tyto vlastnosti tvoří pevný základ pro budoucí vzdělávací i osobní úspěchy dítěte a přispívají k jeho připravenosti na školní prostředí.

V praxi to znamená, že každý týden je vybráno jedno téma, na které se ve výchovném programu soustředíme. Děti jsou vedeny k jejímu postupnému osvojování prostřednictvím denních činností, her, spolupráce s ostatními dětmi a reflektivních aktivit. Současně je každý týden stanoven tematický blok zaměřený na podporu socializace, samostatnosti, pořádku a schopnosti spolupráce, kterému je věnována systematická pozornost učitelů.

Duchovní přesah vzdělávání

V rámci výchovy a vzdělávání dětí klademe důraz také na rozvoj duchovní stránky jejich osobnosti. Děti se seznamují s významnými kulturními a náboženskými tradicemi, především s křesťanskými svátky, jako jsou Vánoce a Velikonoce, a to přiměřeně jejich věku. Příběhy a aktivity spojené s těmito svátky mají především výchovný a hodnototvorný charakter, a jsou vždy dobrovolné, s respektem k názorům a svědomí dětí a jejich rodin.

Cílem je vést děti k respektu k odlišnostem a odlišným názorům, předcházet sociálně patologickým jevům a podporovat rozvoj tolerance. Dětská skupina je otevřena všem dětem bez ohledu na náboženskou orientaci jejich rodin a principielně nepreferuje žádnou konkrétní víru.

Vzdělání formou nabídky a stimulační techniky

Vzdělávací proces ve skupině je koncipován jako nabídka možností, z nichž si děti mohou vybírat podle svých individuálních schopností a zájmů. Tento přístup podporuje samostatnost, zodpovědnost a přirozenou motivaci k učení. Důležitým cílem je vytvoření příjemného, bezpečného a podnětného prostředí, které usnadňuje dětem adaptaci do kolektivu a podporuje jejich celkový osobnostní rozvoj.

Během prvních let docházky se soustředíme na rozvoj základních dovedností socializace a samostatného jednání, podporu smyslu pro pořádek a porozumění pravidlům vzájemného soužití. Postupně se děti seznamují s dalšími znalostmi, vědomostmi a dovednostmi odpovídajícími jejich předškolnímu věku, přičemž vše probíhá hravou a motivační formou.

Materiální podmínky

Prostor dětské skupiny je koncipován tak, aby splňoval veškerá funkční i estetická kritéria předškolního vzdělávacího zařízení. Budova byla zkolaudována speciálně pro provoz dětské skupiny a její využití bylo schváleno příslušným stavebním úřadem.

Hlavní část tvoří prostorná herna, která zahrnuje i částečně vymezený prostor pro odpočinek dětí. Dále je prostor vybaven umývárnami, toaletami, šatnami a výdejnou jídelny. Součástí zázemí je také místnost pro učitelky, úklidová místnost a věšák pro osobní věci pedagogů. Celkově je prostředí navrženo tak, aby podporovalo bezpečný, pohodlný a podnětný pobyt dětí, a zároveň umožňovalo pedagogům efektivně realizovat plánované vzdělávací a výchovné aktivity.

Vybavení učeben

Herna má dostatečně velké prostory, je vybavena nábytkem. Z hygienických, bezpečnostních i estetických důvodů jsme volili otevřené skříňky, aby si děti nemohly do dvířek přivřít prsty. Hračky jsou vždy v látkových boxech, které jsou součástí skříněk a dají se umístit do jakéhokoliv prostoru. Dětský nábytek, pomůcky pro psychomotorická cvičení, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek (lehátka) odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení učeben je následující:

- stolečky a židličky
- stůl a židle pro vyučující
- tematické koberce
- tabule, nástěnky

- police na knihy, stavebnice, papíry, výtvarné potřeby, edukativní pomůcky a hudební nástroje
- police na dětské výkresy
- pomůcky pro psychomotorické cvičení – např. tunely, kostky, padáky, míče
- věšáčky
- v ložnici uzpůsobené pro spánek jsou lehátka a ložní prádlo
- lékárna (dostupná z obou tříd, ale mimo dosah dětí)

Vybavení edukativními pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, bude průběžně obnovováno a doplňováno. Edukativní hračky a doplňky nebo alespoň jejich podstatná část jsou umístěna tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení a mohly se aktivně podílet na jejich úklidu. Samotné dětské výtvory jsou zakládány a používány na sledování a hodnocení dětí formou **portfolia.**

Životospráva

Veškerá strava podávaná dětem je pečlivě sestavována tak, aby byla vyvážená a odpovídala potřebám předškolních dětí. Manažerka skupiny, která má na starosti skladbu a objednávání jídel, zajišťuje, aby strava byla pestrá, obsahovala dostatek syrové i vařené zeleniny a ovoce a aby děti přijímaly všechny potřebné živiny. Dětem jsou podávány dvě hlavní svačiny – dopolední a odpolední – spolu s dostatečným množstvím tekutin.

Ve třídách mají děti k dispozici čaj nebo přírodní šťávy v barevných kelímcích, které si mohou kdykoliv vzít. Pedagogové zároveň pravidelně nabízejí dětem pití v intervalech, což je obzvlášť důležité během teplých letních dní, kdy se dbá na prevenci dehydratace.

Denní režim je pravidelný a respektuje potřeby dětí. Dopolední pobyt venku je standardní součástí programu a jeho délka a intenzita jsou přizpůsobeny aktuálním povětrnostním podmínkám. V chladnějších dnech, zejména pokud teplota klesne pod –10 °C, se venkovní aktivity upravují nebo se konají alternativní činnosti uvnitř.

Po obědě mají děti možnost odpočinku – většina z nich spí, ale i ti, kteří nespí, mohou využít k odpočinku vyhrazený prostor. Program dětské skupiny je strukturován tak, aby střídal statické a dynamické činnosti, čímž je dětem zajištěn dostatečný pohyb a přirozená fyzická aktivita během celého dne. Tento přístup podporuje zdravý vývoj dětí a vytváří harmonický režim, který respektuje jejich potřeby a přispívá k jejich pohodě a celkové spokojenosti.

Psychosociální podmínky – adaptace

V dětské skupině je kladen důraz na vytváření klidné, pohodové a přátelské atmosféry, která podporuje psychickou pohodu dětí. U nově příchozích dětí je umožněno, aby rodiče zpočátku setrvávali se svým dítětem ve třídě. Tento postup pomáhá zmírnit stres spojený s odloučením a usnadňuje postupnou adaptaci dítěte na nové prostředí a nové dospělé.

Rodiče mohou před nástupem dítěte využít adaptační systém, který je řízen jasně stanovenými pravidly. Tento systém umožňuje dítěti postupně se seznámit s prostředím, rutinními činnostmi i pedagogickým personálem, čímž se snižuje riziko úzkosti a usnadňuje se jeho začlenění do kolektivu.

Děti jsou vedeny k dodržování řádu vzájemného soužití, k toleranci a ohleduplnosti k ostatním. Starší děti jsou motivovány k pomoci mladším a k zodpovědnému chování, čímž se podporuje pocit sounáležitosti a spolupráce. Každý úspěch, byť jen drobný, je oceňován, aby děti získávaly pozitivní zpětnou vazbu a motivaci ke zlepšení svých sociálních dovedností.

V oblasti kázně se klade důraz především na pozitivní motivaci, chování jednotlivců je oceňováno skrze příklady dobrého chování ostatních dětí. Negativní chování je řešeno diskrétně a konstruktivně, aby děti získávaly pozitivní modely chování a zároveň se cítily bezpečně a podporovány v sociálním rozvoji.

Organizace

Denní řád, podle kterého je organizováno vzdělávání v Dětské skupině Sluníčka, je detailně uveden ve školním řádu tohoto dokumentu. Řád je záměrně členěn do širších časových bloků, aniž by přesně specifikoval, kdy se která činnost uskutečňuje. Tento přístup poskytuje učitelkám flexibilitu a možnost přizpůsobit průběh dne aktuálním potřebám jednotlivých dětí i celého kolektivu. Podle situace mohou pedagogové jednotlivé činnosti prodloužit, zkrátit či případně vynechat.

Zvláštní pozornost je věnována zdravotně pohybovým aktivitám, které jsou součástí psychomotorického rozvoje dětí. Tyto aktivity zahrnují pohybové hry, cvičení, chůzi, běh, ale i jemnou motoriku, a jejich cílem je podporovat tělesnou zdatnost, koordinaci a zdravý pohybový vývoj.

Spontánní hra je považována za nedílnou součást denního programu a nikdy není násilně ukončována. V některých případech je spontánní hra vkládána mezi řízené činnosti nebo je dětem umožněno věnovat se jí i v době, kdy probíhá řízená aktivita. Tento přístup je zvláště citlivě uplatňován u mladších dětí, kterým umožňuje přirozeně rozvíjet samostatnost, tvořivost a sociální dovednosti.

Učitelky také pečují o respektování soukromí dětí. Zajišťují intimitu při osobní hygieně, dovolují dětem odpočívat mimo kolektivní prostor a vytvářejí prostředí, kde se dítě cítí bezpečně, respektováno a podporováno. Takový přístup přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti dětí a k jejich pozitivnímu vztahu k dětské skupině.

Péče o zaměstnance – provozovatel

Ředitelka dětské skupiny disponuje pedagogickým vzděláním, které jí umožňuje vytvářet otevřené a důvěryplné prostředí pro všechny zaměstnance. Průběžně komunikuje se všemi členy týmu, zajišťuje jasné vymezení jejich úkolů a kompetencí a opírá se přitom o interní materiály a směrnice dětské skupiny. Součástí její práce je pravidelná kontrola plnění jednotlivých úkolů a upozorňování na případné nedostatky, vždy však s důrazem na pozitivní a podporující přístup.

Všechny důležité informace jsou zaměstnancům předávány osobně na pravidelných týdenních pedagogických poradách. Plánování společných akcí probíhá s dostatečným předstihem a následně je projednáváno na pedagogických radách, aby každý člen týmu měl jasný přehled o průběhu a svých úkolech. Ředitelka podporuje týmovou spolupráci a snaží se, aby všichni pracovníci fungovali jako jednotný kolektiv, což zároveň slouží jako vzor pro děti, jež se učí pozorováním vzájemných vztahů dospělých.

Součástí péče o zaměstnance je i pravidelné hodnocení jejich práce. Ředitelka provádí hodnocení každé pololetí a na konci školního roku, přičemž zohledňuje nejen plnění pracovních úkolů, ale také přístup k dětem, týmovou spolupráci a aktivní účast na životě dětské skupiny.

Pracovníci se rovněž aktivně podílejí na rozhodování, které spadá do jejich kompetencí, čímž se posiluje jejich zodpovědnost, motivace a pocit sounáležitosti s kolektivem i celou dětskou skupinou.

Kvalita personálního zajištění

Počet zaměstnanců zajišťujících chod dětské skupiny je s činností a úvazkem podle následující tabulky:

počet osob	funkce	úvazek
Ředitelka – Karolína Heláková	1	1 x 50%
Manažerka – Darina Sitterová, Finanční manažerka - Radka Antolová	1	1 x 100%, 1 x 100%
Pečující osoba (učitelka) – Tereza Regnerová, Irena Pokorná, Hana Ouředníková	1 1 1	1 x100% 1x 100% 1 x 100%

Je stálá snaha zvýšit kvalifikovanost pracovníků a proto jsou ti, kteří mají nedostatečné vzdělání vedeni k dalšímu studiu. Zároveň jsou všichni pracovníci vedeni k dalšímu studiu.

Ostatní provozní záležitosti

Účetnictví je zajištěno zřizovatelem externí společností. Dovoz obědů je zajištěn firmou, od které jsou obědy odebírány, která je vývařovnou přímo v budově.

Vzdělávací obsah

Denní program a obsah tematických týdnů je koncipován tak, aby byl dostatečně pružný a umožňoval okamžitě reagovat na aktuální potřeby a zájmy dětí. Do programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity, které podporují fyzický a psychomotorický rozvoj dětí.

Pečující osoby se systematicky věnují vzdělávání a osobnostnímu rozvoji každého dítěte, přičemž je kladen důraz na vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Nad rámec běžného programu jsou do činností zahrnovány i další aktivity, které děti motivují k objevování, tvořivosti a samostatnému myšlení.

Dětem je poskytován dostatek času a prostoru pro dokončení hry, její další pokračování či individuální experimentování. Vytváří se podmínky pro rozmanité formy činností – individuální, skupinové i týmové – přičemž je respektováno soukromí dětí a jejich individuální potřeby.

Pobyt dětí s PO

Pro zajištění úspěšného pobytu dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se ve Dětské skupině Sluníčka klade důraz na několik klíčových oblastí:

- **Realizace stanovených podpůrných opatření** – každé dítě s individuálními potřebami má zajištěny konkrétní postupy a přístupy, které podporují jeho rozvoj a vzdělávání v souladu s doporučeními odborných institucí.
- **Spolupráce se zákonnými zástupci a odborníky** – pravidelná komunikace s rodiči, školskými poradenskými zařízeními, případně s pediatrem či jinými specialisty, je nedílnou součástí procesu, aby byla zajištěna konzistence mezi domácím a školním prostředím.
- **Individualizace vzdělávacího procesu** – při plánování a organizaci činností se respektují individuální potřeby a tempo dítěte, čímž se podporuje jeho samostatnost, sebeobsluha a rozvoj hygienických návyků.
- **Osvojení specifických dovedností** – aktivity jsou cílené na rozvoj konkrétních schopností dítěte v souladu s jeho vzdělávacími potřebami a současně na podporu sociálních dovedností a pozitivní integrace do kolektivu.
- **Spolupráce všech zaměstnanců** – týmový přístup pedagogů a pečujících osob zajišťuje, že dítě je přijato a podporováno nejen učiteli, ale i ostatními dětmi, čímž se posiluje jeho sebedůvěra a pocit bezpečí.

V případech, kdy nelze zohlednit všechny potřeby dítěte vzhledem k jeho vývojovým či osobnostním specifikům, nebo pokud se zjistí, že stávající podpůrná opatření nejsou dostatečná, ředitelka dětské skupiny bezodkladně doporučí zákonným zástupcům využití pomoci **školských poradenských zařízení (ŠPZ)**. Tímto postupem je zajištěno, že dítě dostává maximální podporu pro svůj individuální rozvoj a začlenění do kolektivu

Charakteristika vzdělávacího programu

Naše dětská skupina pracuje se vzdělávacím programem, který jsme nazvali:

„VÍCE ZÁŽITKŮ, VÍCE ÚSMĚVŮ“

Cílem programu je vytvořit co nejširší skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem.
Využíváme okolní přírodu k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti. Hravým způsobem tak směřujeme k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu.
PVP je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání.

Filozofie skupiny

Naším cílem je, aby Dětská skupina Sluníčka byla místem, kam se děti těší, kam přicházejí s radostí za novými zážitky a zkušenostmi, a kam se rády vrací. Chceme, aby děti prožívaly své chvíle v dětské skupině naplno, aby si odnášely pozitivní zážitky, které s nadšením vyprávějí doma i svým kamarádům. Důležitým principem je, aby zde každý jednotlivý člen skupiny měl možnost uplatnit své schopnosti a nápady, a zároveň se cítil bezpečně a přijímán.

Ve skupině klademe důraz na **sociální učení**: děti se učí žít ve skupině vrstevníků, rozvíjet schopnosti spolupráce, vzájemné podpory a empatie. Prostřednictvím her, společných projektů a každodenních aktivit poznávají hodnotu přátelství, učí se vzájemnému respektu a získávají pocit, že patří do prostředí, kde jsou všichni přijímáni a oceňováni.

Naším nejdůležitějším partnerem je **rodina**: rodiče, prarodiče a sourozenci. Spolupráce s rodinou je základem harmonického vzdělávacího procesu. Prioritou je poskytovat rodičům dostatek informací o dění ve školce, mít stále otevřené dveře pro konzultace a setkávání, pořádat společné akce a aktivně je zapojovat do předškolního vzdělávání. Tímto způsobem podporujeme jednotný a souladný přístup k výchově dítěte a zároveň posilujeme pocit sounáležitosti mezi školkou a rodinou.

Filozofie skupiny vychází z přesvědčení, že **štěstí dítěte a jeho pozitivní zážitky** jsou základem pro jeho zdravý osobnostní, emocionální a sociální rozvoj. Všechny naše aktivity a přístupy proto směřují k tomu, aby děti mohly růst v podnětném a podporujícím prostředí, které respektuje jejich individualitu, rozvíjí jejich schopnosti a připravuje je na další etapu vzdělávání.

Vzdělávací obsah

Vzdělávání v dětské skupině je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů:

1. CÍL – Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání /podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, obratnost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč/.

2. CÍL – Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost /svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice/.

3. CÍL – Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí /rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeba a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé/.

Vzdělávací činnost je zpracována do integrovaných bloků – témat (většinou v týdenních intervalech) je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvídavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci, probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže, nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Program obsahuje pět interakčních oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat a spojovat:

Dítě a jeho tělo – oblast biologická – poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha.

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická – podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeč, intelektu.

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální – vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace, spolupráce.

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní – svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty.

Dítě a svět – oblast environmentální – poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí.

V rámci tematických bloků jsou realizovány konkrétní cíle, které je nutné nejprve vymezit, pečlivě naplánovat a následně naplňovat prostřednictvím konkrétních činností. Tyto cíle jsou rozděleny na **specifické** a **průběžné**:

- **Specifické cíle** se týkají obsahu daného tematického bloku a jejich naplňování je plánováno na konkrétní období či týden.

- **Průběžné cíle** jsou realizovány kontinuálně během celého dne, v různých činnostech, a zaměřují se především na rozvoj sebeobsluhy, hygieny, morálních a společenských hodnot, vůle a odpovědnosti dítěte.

Školní vzdělávací program je **východiskem pro práci všech pedagogických pracovníků**. Na jeho základě se v pracovní skupině sestavují tematické týdny, jejichž plnění je pravidelně kontrolováno, analyzováno a komunikováno mezi všemi členy týmu. Každý pečující pracovník (učitel) přináší do projektů vlastní kreativní nápady a inovace, čímž se zvyšuje kvalita a pestrost vzdělávací nabídky.

Členění a vzdělávací obsah jednotlivých integrovaných bloků tohoto dokumentu a je podle následujícího schématu:

1. **Seznámení s prostředím, kamarádi**
- Seznámení s prostředím skupiny, mám kamarády
- Jablíčka a ježci, obchod, lidová řemesla
- Důležitost pravidel (školka, divadlo), vztahy mezi námi
- Z pohádky do pohádky
2. **Plody podzimu**
- Podzim na poli.
- Podzim v lese.
- Podzim na zahradě.
3. **Krása živých tvorů**
- Zvířátka v lese, příprava na zimu.
- Zvířátka v ZOO.
- Moje tělo a zdraví.
4. **Domov a Vánoce**
- Náš domov, Mikuláš
- Vánoce
5. **Zima je tu – Sněhuláčci panáčci**
- Zima
- Škola volá
- Karneval
6. **Objevujeme svět kolem nás, jak se mění**
- Hádej, čím jsem, povolání dnes a dříve. Povídáme si o povoláních.
- Pohádky, roční období, povolání. Pohádkové příběhy, povolání v nich. Důležitost dobré práce.
- Čím cestujeme, jak se cestovalo dříve? Cestujeme prstem po mapě
- Řeky a moře, pevniny, jak jsou lidmi změněny.
7. **Slavíme Velikonoce, jak se rodí jaro**
- Jarní kytičky a stromy, jaro v trávě
- Přišlo jaro do vsi, kde jsi, zimo, kde jsi
- Jaro všude kolem nás - květiny
- Velikonoce
8. **Moje oblíbené zvířátko**
- Poznáváme domácí zvířátka a jejich mláďata.

- Kdo žije v lese, na poli a u potoka.
- Cizokrajná zvířata a ZOO, ochrana zvířat.

9. **Lidé kolem nás, čekáme na léto**

- Máme se rádi s mámou a tátou.
- Naše maminka má svátek.
- Všechno kolem kvete a má spoustu barev.

10. **Léto a prázdniny, co už umím**

- Jak oslavujeme svátek dětí?
- V létě čteme knihy hurá na prázdniny, dovolená.

NAŠE SKUPINKA – ZAHÁJENÍ ŠKOLNÍHO ROKU:
Téma: KAMARÁDI

Hlavní cíle:
Přivítání dětí ve třídách, seznámení s prostředím třídy a celé dětské skupiny, školní zahrady. Poznávání nových kamarádů, seznamování se s jejich jmény, se jmény zaměstnanců DS a jejich profesemi. Seznamování dětí s hračkami a pomůckami, jejich uložení. Dodržování smluvených pravidel společného soužití v kolektivu a pravidel chování. Důsledné dodržování základních hygienických návyků a sebeobsluhy. Uvědomování si rozdílu mezi školkou a rodinou.

Dílčí cíle:

- ✓ rozvoj psychické zdatnosti
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování…)
- ✓ získání relativní citové samostatnosti, a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně je prožívat
- ✓ rozvoj sebeovládání
- ✓ seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ✓ rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě)
- ✓ vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost….)
- ✓ vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ✓ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Okruhy činností:

- ✓ hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- ✓ běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- ✓ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí dětské skupiny
- ✓ spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- ✓ přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- ✓ aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost…) v jednání lidí

- ✓ aktivity umožňující poznat rozmanitosti kultur
- ✓ společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- ✓ kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- ✓ činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – dětská skupina (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Očekávané výstupy:

- ✓ porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- ✓ zvládnout odloučení od rodičů na určitou dobu, být aktivní i bez jejich opory
- ✓ zvládnout základy sebeobsluhy, hygieny a stolování
- ✓ dodržovat dohodnutá pravidla
- ✓ uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- ✓ zacházet šetrně s vlastními cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd.
- ✓ začlenit se do třídy mezi své vrstevníky
- ✓ zúčastnit se nabízených činností, komunikovat

PODZIM A DRACI, JEŽEK A JABLÍČKA

Hlavní cíle:

Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu. Pojmenovávání ovocných stromů a jejich plodů. Seznamování s prací na zahradě, v sadu a na poli, sklizeň zeleniny a ovoce. Rozeznávání rozdílu mezi stromem listnatým a jehličnatým, znát názvy jejich plodů. Tvořivé činnosti s přírodninami, výrobky z přírodnin. Pozorování měnící se barevnosti listů na stromech, znát základní a některé doplňkové barvy. Noc s Halloweenem. Změny počasí – jak vzniká déšť, mlha, sníh. Rozvoj vědomostí o ochraně zdraví při nepříznivých vlivech chladného počasí. Seznámení s lidským tělem, s hygienickými návyky, předcházení nemocem, vedení ke zdravému životnímu stylu. Jak se na zimu připravují zvířátka. Odlet ptáků na jih, starost člověka o domácí i volně žijící zvířata příprava krmení na zimu. Poslech povídek, pohádek i bajek, v nichž vystupují zvířátka.

Dílčí cíle:

- ✓ osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů /zvídavosti, zájmu, radosti z objevování atd./
- ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- ✓ rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- ✓ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ✓ vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- ✓ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Okruhy činností:

- ✓ praktické činnosti s přírodním materiálem
- ✓ hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry

- ✓ přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- ✓ společné vycházky a výlety do přírody
- ✓ rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- ✓ práce s knihami a obrazovým materiálem
- ✓ výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- ✓ příprava ovocného a zeleninového pokrmu, ochutnávka pomazánek
- ✓ pracovní činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu, pouštění draků

Očekávané výstupy:

- ✓ zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- ✓ vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- ✓ být citlivý k přírodě, chránit ji
- ✓ využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
- ✓ zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale pohybem, rýmem, slovem atd.
- ✓ osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- ✓ spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- ✓ zvládnout delší odloučení od rodiny

VÁNOCE

Hlavní cíle:

Období plné citových prožitků spojené s čekáním na nejkrásnější svátky v roce – Vánoce. Zahájení adventu, čekání na Mikuláše. Výroba Mikulášů, čertů a andělů. Příprava na Vánoce – vyprávění, jak doma trávíme svátky vánoční, tvoření přání, vánočních dekorací, dárečků. Pečení perníčků a cukroví. Zdobení vánočního stromečku, zpívání koled. Pozorování vánoční výzdoby ve městě, prodej kaprů, stromečků. Seznamování s vánočními zvyky a tradicemi. Společná setkání rodičů a dětí při oslavě Vánoc – vánoční vystoupení dětí.

Dílčí cíle:

- ✓ rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti
- ✓ vytvářet si prosociální postoje
- ✓ poznávat jiné obyčeje
- ✓ vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách
- ✓ rozvoj pozitivních citů dítěte
- ✓ rozvoj kulturně estetických dovedností
- ✓ vytvoření si vztahu k tradicím a hodnotám společnosti
- ✓ zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností
- ✓ seznamování se světem lidí, kultury a umění

Okruhy činností:

- ✓ seznamování s vánočními zvyky a tradicemi
- ✓ přednes, recitace, dramatizace a zpěv, hudebně pohybové činnosti
- ✓ hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- ✓ příprava programu na vánoční vystoupení pro rodiče, pečení cukroví
- ✓ s dětmi
- ✓ pečení vánočního cukroví
- ✓ Mikulášská nadílka
- ✓ vánoční výzdoba vnitřních prostor DS
- ✓ vánoční nadělování
- ✓ setkávání se s uměním mimo DS (návštěva koncertů, divadel, výstav …)

Očekávané výstupy:

- ✓ vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem, vyjadřovat své prožitky pomocí hudby a zpěvu
- ✓ rozvíjet schopnosti žít ve společnosti lidí, přizpůsobit se společnému programu /prožívat vánoční atmosféru
- ✓ aktivně si všímat, co se kolem děje, poznávat, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co dokáže
- ✓ samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, slovně reagovat a vést smysluplný dialog

SNĚHULÁČCI PANÁČCI

Hlavní cíle:

Poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka. Upozornění na bezpečnost při chůzi na sněhu a ledu. Zimní hry a sporty, druhy oblečení – pojmenování zimního ošacení. Péče o ptáčky a zvířátka v zimě. Orientace v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech části dne. Zimní období je čas pohádek a příběhů. Zimní škola v přírodě.

Dílčí cíle:

- ✓ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- ✓ rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- ✓ rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností
- ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- ✓ schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností
- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách, časové představy

Okruhy činností:

- ✓ sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu, zimní škola v přírodě
- ✓ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- ✓ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- ✓ hudební a hudebně pohybové hry a činnost
- ✓ poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
- ✓ činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médii…)
- ✓ estetické a tvůrčí aktivity
- ✓ dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- ✓ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- ✓ pokusy a objevování, skupenství vody

Očekávané výstupy:

- ✓ pojmenovat části těla, některé orgány
- ✓ rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- ✓ projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- ✓ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- ✓ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ✓ chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok)
- ✓ bezpečná orientace v prostoru, orientace na ploše, pravá – levá orientace

JARO A VELIKONOCE

Hlavní cíle:

Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květin, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajin. Poznávání domácích a exotických zvířat a jejich mláďat, výlet na chalupu do Pozděchova – výlet do ZOO.

Oslava Velikonoc, seznamování s tradicemi a zvyky, vyprávění o významu velikonočních svátků. Týden kouzelného čarování – převleky čarodějnic. Oslava svátku maminek – pásmo písniček a básniček, pohybová ztvárnění.

Dílčí cíle:

- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květin a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.)

- ✓ rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností
- ✓ rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- ✓ rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- ✓ vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)
- ✓ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly

Okruhy činností:

- ✓ lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem
- ✓ estetické a tvůrčí aktivity - grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování
- ✓ rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.
- ✓ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
    - jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání),
    - rej, čarodějnic, oslava svátku maminek

Očekávané výstupy:

- ✓ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ✓ zvládat jemnou motoriku
- ✓ zvládat jednoduché pracovní úkony
- ✓ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech utvořit jednoduchý rým
- ✓ poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma porozumět slyšenému
- ✓ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
- ✓ prožívat radost z poznaného a zvládnutého
- ✓ porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- ✓ osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné

SVĚT KOLEM NÁS

Hlavní cíle:

Vyprávění s dětmi o naší zemi, o cizích zemích, našem městě. Výlety do okolí. Znát a pojmenovat dopravní prostředky a jejich využití, dbát na bezpečnost dětí v dopravním provozu, částečně ovládat

pravidla silničního provozu a dopravní situace. Varování na nebezpečí, které na nás číhá – neznámý prostor, cizí lidé, zvířata. Poznávání předmětů vyrobených ze skla, dřeva, papíru, textilu, gumy…

Dílčí cíle:

- ✓ vytvářet si správné postoje ke zdravému životnímu stylu
- ✓ zdokonalovat se v pracovních činnostech
- ✓ osvojit si základní poznatky o kultuře, umění a tradicích
- ✓ všímat si zajímavostí života v přírodě
- ✓ vzbudit přirozenou zvídavost a zájem dítěte o poznání naší planety
- ✓ rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností pocit sounáležitosti se všemi lidmi

Okruhy činností:

- ✓ spontánní hry, experimentování, zkoumání, pokusy, pozorování lupou smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu
- ✓ vycházky a výlety do přírody – přímé pozorování a zkoumání přírodních ekosystémů, kulturních i technických objektů a jevů
- ✓ hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- ✓ hry na zahradě s pískem, vodou, kameny
- ✓ kognitivní činnosti (otázky – odpovědi)
- ✓ letní škola v přírodě, oslava dne dětí

Očekávané výstupy:

- ✓ mít povědomí o významu životního prostředí, pečovat o něj, starat se o rostliny, třídit odpad, všímat si změn v počasí i přírodě
- ✓ zachycovat a vyjadřovat skutečnost i své představy – výtvarně /kreslit, malovat, modelovat, tvoření z papíru, z přírodnin i z netradičního materiálu
    - · učit se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
    - · chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli

HURÁ PRÁZDNINY

Hlavní cíle:

Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat o prázdninách. Umět požádat druhého o pomoc.

Pozorování rozkvetlé louky, život různého létavého a lezoucího hmyzu. Znát názvy živočichů žijících ve vodě, obojživelníků a zvířat žijících u vody. Uvědomovat si své možnosti a limity – pěstovat u dětí pud sebezáchovy. Poznávat zvířata žijící v moři, život u moře a na pláži.
Výlety na chalupy k rodičům dětí.

Dílčí cíle:

- ✓ uvědomění si vlastního těla
- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- ✓ rozvoj tvořivosti
- ✓ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností
- ✓ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ✓ - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Okruhy činností:

- ✓ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části
- ✓ smyslové a psychomotorické hry
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti
- ✓ příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- ✓ komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- ✓ samostatný slovní projev na určité téma, užívání gest
- ✓ vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- ✓ spontánní hry, výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí…)
- ✓ společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- ✓ kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

Očekávané výstupy:

- ✓ zachovávat správné držení těla
- ✓ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ✓ vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ✓ pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ✓ vést rozhovor
- ✓ domluvit se slovy i gesty
- ✓ učit se nová slova a aktivně je používat
- ✓ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- ✓ uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- ✓ prožívat a projevovat, co cítí, zachytit a vyjádřit své prožitky
- ✓ zachytit a vyjádřit své prožitky

- ✓ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se chránit
- ✓ mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc

Co obsahuje PVP a samostatné interní přílohy:

1.Plán výchovy a péče – podpis smlouvy, kde je uvedeno seznámení s PVP
2. Postup adaptace dítěte – samostatný dokument
3. Sledování vývoje dítěte – forma Portfolio
4. Komunikace s rodiči – obsahuje PVP
5. Péče o zaměstnance – obsahuje PVP
6. Kvalita dalšího vzdělání – samostatná dokument
7. Vnitřní pravidla – samostatný dokument
8. Kritérium bezpečnosti dětí – samostatný dokument
9. Řešení mimořádných situací – samostatný dokument